

MODUL MATA KULIAH: DASAR EPIDEMIOLOGI

Nama Modul	Modul Mata Kuliah
Tingkatan Modul	Sarjana Kesehatan Masyarakat (S.KM)
Kode	141K1322
Mata Kuliah	Dasar Epidemiologi
Semester	II (Dua)
Penanggungjawab Mata Kuliah	Prof. Dr. drg. Andi Zulkifli, M.Kes.
Dosen Pengampuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. drg. Andi Zulkifli, M.Kes. 2. Prof. Dr. Nur Nasry Noor, MPH 3. Prof. Dr. Ridwan A, S.KM., M.Kes., M.ScPH. 4. Prof. Dr. drg. A. Arsunan Arsin, M.Kes. 5. Dr. Ida Leida Maria, S.KM., M.KM., M.ScPH. 6. Jumriani Ansar, S.KM., M.Kes. 7. Indra Dwinata, S.KM., M.Kes.
Bahasa	Bahasa Indonesia
Hubungan dengan Kurikulum	Sebagai mata kuliah wajib yang diberikan di semester II
Metode Pembelajaran, Durasi Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kuliah (meliputi diskusi/jawab, Small Group Discussion dan collaborative learning) -Penugasan terstruktur serta belajar mandiri. <p>Jumlah mahasiswa per kelasnya yaitu:</p> <p>Kelas A: 60 orang Kelas B: 59 orang Kelas C: 62 orang Kelas D: 55 orang</p>
Beban Perkuliahan	<p>Pada kuliah ini, mahasiswa wajib menghadiri perkuliahan minimal 79.33 jam dengan rincian:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pembelajaran tatap maya (<i>synchronous/asynchronous</i>) selama 23.33 jam -Penugasan terstruktur selama 28 jam -Belajar mandiri selama 28 jam
Bobot SKS	2 SKS
Persyaratan untuk Ujian	Tidak Ada
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak Ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<p>Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan dasar epidemiologi, maka capaiannya adalah mahasiswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mampu menjelaskan konsep epidemiologi dan kejadian masalah kesehatan (CPL-3) -Mampu menjelaskan kriteria KLB dan epidemi (CPL-3) -Mampu menerapkan ukuran epidemiologi, dan screening populasi

	<p>dalam masalah kesehatan masyarakat (CPL-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mampu membedakan desain studi epidemiologi (CPL-6) -Mampu mengidentifikasi bias dan confounding penelitian, inferensi kausal (CPL-6) -Mampu menjelaskan tentang analisis data, penyajian data dan interpretasi (CPL-6).
Materi Pembelajaran	<p>Mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah, definisi, tujuan dan manfaat epidemiologi; konsep penyebab masalah kesehatan 2. Ukuran Epidemiologi (ratio, proporsi dan rate, morbiditas, mortalitas, standarisasi), dan screening populasi 3. Desain studi Epidemiologi (deskriptif dan analitik) 4. Jenis bias, confounding penelitian, dan inferensi kausal 5. Kriteria KLB dan epidemi 6. Teknik analisis data, penyajian data dan interpretasi
Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian kuis dilakukan untuk mengukur CLO5 yaitu mengidentifikasi bias, confounding penelitian dan inferensi kausal. 2. Penugasan individu dilakukan untuk mengukur CLO3 yaitu menerapkan ukuran epidemiologi, dan screening populasi dalam masalah kesehatan masyarakat. 3. Ujian tengah semester (mid test) dan ujian akhir semester (final test) untuk mengukur keseluruhan CLO1 hingga CLO6 dalam bentuk soal pilihan ganda dan esai.
Pembelajaran dan Persyaratan Ujian dan Bentuk Ujian	<p>Persyaratan pembelajaran dan ujian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa harus hadir 15 menit sebelum kelas dimulai 2. Mahasiswa harus menonaktifkan seluruh perangkat elektronik 3. Mahasiswa harus menginformasikan kepada dosen terkait ketidakhadiran seperti sakit, izin, dsb 4. Mahasiswa mengunggah tugas sebelum batas waktu. 5. Mahasiswa menghadiri ujian untuk mendapat nilai mata kuliah <p>Bentuk ujian: Ujian tulis berupa pilihan ganda atau essay</p>
Media Pembelajaran	Presentasi powerpoint
Pustaka	<p>Pustaka Utama, terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Buku teks: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahren, Wolfgang. Krickeber, Klaus, Pigeot, Iris. (2005). Handbook of Epidemiology. Springer-Verlag Heidelberg New York. 2. Gordis, Leon (2008). Epidemiology 4th. Elsevier, USA. 3. Schoenbach, V.J. & Rosamond, W.D. (2000). Understanding the Fundamentals of Epidemiology. University of North Caroline, Chapel Hill. North caroline. USA. 4. Gertsman, B.B. (2003). Epidemiology Kept Simple. An Introduction to Traditional and Modern Epidemiology. Wiley-

Liss. USA.

5. Kestembaun, Bryan. (2018). *Epidemiology and Biostatistics : Practice Problem Workbook*.
6. Murti, Bhisma. (2016). *Prinsip dan Riset Epidemiologi*. Bintang Fajar Offset. Jawa Tengah
7. Noor, N.N. (2008). *Epidemiologi*. Rineka Cipta. Jakarta
8. Rothman, Kennet. J. (1998). *Epidemiology Modern*. Lippincot Williams & Wilkins. USA.
9. Szklo, M. (Moyses) & Nieto (F. Javier). (2018). *Epidemiology Beyond the Basic 4th*. Aspen publisher. USA.

b. Jurnal:

1. <http://www.who.int/buletin/en> (gratis)
2. <http://highwire.stanford.edu/lists/devecon.dtl> (gratis untuk artikel tertentu bagi pengakses di negara berkembang)
3. <http://bmj.bmjournals.com> (gratis untuk artikel tertentu bagi pengakses di negara berkembang)

Pustaka pendukung terdiri dari:

1. <http://scholar.google.com>
2. <http://www.eldis.org>
3. <http://id21.org>

Penilaian Hasil Pembelajaran Untuk Modul Mata Kuliah

Nama Modul Mata Kuliah	: Dasar Epidemiologi
Kode	: 141K1322
Semester	: II (Dua)
Penanggungjawab Mata Kuliah	: Prof. Dr. drg. Andi Zulkifli, M.Kes
Dosen Pengampuh	: 1. Prof. Dr. Nur Nasry Noor, MPH 2. Prof. Dr. drg. Andi Arsunan Arsin, M.Kes. 3. Prof. Dr. Ridwan A., S.KM., M.Kes., M.ScPH. 4. Dr. Ida Leida Maria, S.KM., M.KM., M.ScPH. 5. Jumriani Ansar, S.KM., M.Kes. 6. Indra Dwinata, S.KM., MPH.

Capaian Pembelajaran Lulusan	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Daftar Penilaian	Daftar Rubrik
P1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat dalam peningkatan status kesehatan masyarakat	CPL3: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep epidemiologi dan kejadian masalah kesehatan 2. Mampu menjelaskan kriteria KLB dan epidemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mid Test dan Final Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian tatap muka • Rubrik penilaian diskusi mahasiswa • Rubrik penilaian studi kasus • Rubrik penilaian ketercapaian CPMK
KU Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kesehatan masyarakat	CPL5: Mampu menjelaskan ukuran epidemiologi dan screening populasi dalam masalah kesehatan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan Individu • Mid Test dan Final Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian tatap muka • Rubrik penilaian diskusi mahasiswa • Rubrik penilaian studi kasus • Rubrik penilaian ketercapaian CPMK

<p>KK1 Mampu menerapkan prinsip epidemiologi dan biostatistik dalam analisis situasi bidang kesehatan masyarakat</p>	<p>CPL6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membedakan desain studi epidemiologi 2. Mampu mengidentifikasi bias dan confounding penelitian, inferensi kausal 3. Mampu menjelaskan tentang analisis data, penyajian data dan interpretasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Mid Test dan Final Test 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian tatap muka • Rubrik penilaian diskusi mahasiswa • Rubrik penilaian studi kasus • Rubrik penilaian ketercapaian CPMK
---	---	---	---

Contoh Soal Ujian Tulis

1. Peranan Epidemiologi dalam kesehatan masyarakat adalah (CPMK1)
 - a. Mendeteksi kebijakan-kebijakan kesehatan
 - b. Menganalisis program kesehatan
 - c. Mendeteksi masalah kesehatan masyarakat (rate, ratio, prevalens, dll)
 - d. Semua Jawaban Benar
2. Tahun 2016 terjadi wabah Zika di beberapa negara di dunia seperti Brasil, Cina, Hongkong, Singapura. Wabah tersebut dikhawatirkan menyebar luas ke negara lainnya, sehingga WHO dan lembaga kesehatan lainnya mengeluarkan travel warning ke negara-negara tersebut. Kondisi tersebut disebut juga dengan ? (CPMK2)
 - a. Epidemio
 - b. Pandemi
 - c. Endemi
 - d. KLB
 - e. Sporadis
3. Seorang peneliti ingin mengetahui hubungan antara kehamilan di luar rahim terhadap pemakaian jenis kontrasepsi IUD/spiral pada akseptor KB di Kab X. Untuk penelitian ini diambil sebanyak 100 wanita yang memakai IUD dan 125 wanita bukan pemakai IUD sebagai kelompok kontrol. Dari hasil pengamatan selama 5 tahun menunjukkan bahwa insidens kehamilan di luar rahim pada wanita yang menggunakan IUD sebanyak 23 orang dan pada kelompok kontrol sebanyak 9 orang. Hitunglah besar Risiko Relatif kejadian kehamilan di luar rahim terhadap penggunaan kontrasepsi IUD pada kasus tersebut? (CPMK3)
 - A. $\frac{9/100}{23/125}$
 - B. $\frac{23/100}{9/125}$
 - C. $\frac{32/100}{9/125}$
 - D. $\frac{23/100}{32/125}$
 - E. $\frac{14/100}{9/125}$
4. Seorang peneliti tertarik meneliti mengenai tingginya angka kematian neonatal di Rumah Sakit ibu dan Anak. Untuk mempelajari kondisi tersebut dia menyeleksi 100 bayi yang terdiagnosa mengalami kematian neonatal dan 100 bayi yang tidak mengalami kejadian neonatal pada waktu yang sama dan rumah sakit yang sama. Kemudian dia mengkaji data-data rekam medis kehamilan dan kelahiran pada ibu untuk melihat faktor risikonya. Apa Desain penelitian yang cocok dilakukan peneliti tersebut? (CPMK4)

- a. Studi Cross sectional
- b. Studi Kasus Kontrol
- c. Studi Kohort

- d. Studi Eksperimen semu
- e. Studi Eksperimen murni

5. Kesalahan sistematik dalam memilih subyek menurut status penyakit dipengaruhi oleh status paparannya adalah **(CPMK5)**

- a. Bias Informasi
- b. Bias Seleksi
- c. Bias Deteksi
- d. Bias Responden

6. Selain itu, petugas puskesmas tersebut diminta untuk melihat hubungan antara tekanan darah umur pasien di puskesmas, apakah semakin tinggi umur semakin tinggi pula tekanan darah. Untuk melihat distribusi data tersebut Grafik apa yang sesuai ? **(CPMK6)**

- a. Grafik Pie
- b. Grafik Batang
- c. Grafik Histogram
- d. Grafik Garis
- e. Grafik scatter Plot