

Deskripsi Modul Manajemen Pelatihan Promosi Kesehatan

Nama Modul	Modul Mata Kuliah
Level Program Studi	Sarjana Kesehatan Masyarakat
Kode Mata Kuliah	312K1712
Sub Judul, Jika Ada	-
Nama Mata Kuliah	Manajemen Pelatihan Promosi Kesehatan
Disajikan pada Semester	V
Penganggung Jawab Mata Kuliah	Dr. Suriah, S.KM, M.Kes
Tim Pengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. dr. Muh. Syafar, MS 2. Muhammad Rachmat, SKM, M.Kes 3. Nasrah, S.KM, M. Kes 4. Dr. Shanti Riskiyani, S.KM, M.Kes
Bahasa	Indonesia
Kaitan dengan Kurikulum	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan peminatan yang ditawarkan pada semester 5
Metode Pembelajaran,	<p>Metode pengajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah (Diskusi kelompok kecil, <i>cooperative learning</i>, <i>collaborative learning</i>) 2. Tugas terstruktur (Studi kasus, <i>project-based learning</i>, tinjauan pustaka)
Jumlah Jam Pembelajaran	<p>Ukuran kelas untuk kuliah adalah sekitar 30 siswa</p> <p>Jam kontak untuk kuliah adalah 27 jam, penugasan 28 jam untuk tugas terstruktur, dan 28 jam untuk pembelajaran mandiri</p>
Beban Mata Kuliah	<p>Untuk mata kuliah ini, mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi minimal 83 jam dalam satu semester, yang terdiri dari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 jam untuk kuliah, - 28 jam untuk tugas terstruktur, - 28 jam untuk belajar mandiri,
Jumlah SKS	2 SKS (Setara dengan 3.6 ECTS)
Persyaratan mengikuti ujian	<ul style="list-style-type: none"> - Kehadiran kurang dari 80% materi, tidak memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir - Menyelesaikan semua tugas dan materi kuliah, sebelum ujian tengah dan akhir semester

Mata kuliah yang dipersyaratkan sebelum mengikuti mata kuliah ini	Tidak ada
Tujuan/Capaian Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti seluruh rangkaian perkuliahan dan mendapatkan materi manajemen pelatihan promosi kesehatan:</p> <p>Sikap (S-2) CPMK-1 → Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dalam konteks promosi kesehatan Keterampilan Umum (KU) CPMK-2 → Kemampuan menerapkan strategi, metode dan media pelatihan dalam promosi kesehatan Keterampilan Khusus (KK-5) CPMK-3 → Kemampuan menerapkan manajemen pelatihan promosi kesehatan dalam upaya promotif dan preventif kesehatan di masyarakat</p>
Bahan Kajian	<p>Mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konteks pelatihan dalam promosi kesehatan 2. Identifikasi kebutuhan pelatihan dalam promosi kesehatan 3. Strategi dan metode pelatihan dalam promosi kesehatan 4. Desain dan media pelatihan dalam promosi kesehatan 5. Langkah-langkah dalam merencanakan pelatihan dalam promosi kesehatan 6. Penentuan isu perilaku untuk intervensi pelatihan dalam promosi kesehatan 7. Mempersiapkan dan merencanakan kegiatan pelatihan dalam promosi kesehatan 8. Analisis kebutuhan pelatihan berbasis isu perilaku kesehatan di masyarakat 9. Menyusun draft TOR pelatihan dalam promosi Kesehatan 10. Menyusun instrumen dan alat ukur pelatihan 11. Melaksanakan pelatihan dalam promosi kesehatan sebagai tujuan perubahan perilaku 12. Aplikasi berbagai metode dan strategi pelatihan dalam promosi kesehatan 13. Mengukur dan menilai hasil pelatihan dalam promosi kesehatan
Bobot dan item penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan terstruktur (<i>Studi kasus, project-based learning, tinjauan pustaka</i>): 45% 2. Penilaian hasil Mid dan Final Test: 50% 3. Kehadiran dan partisipasi dalam kelas: 5%
Persyaratan mengikuti kuliah, ujian dan bentuk ujian	<p>Persyaratan mengikuti kuliah dan ujian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpakaian rapi dan formal

	<ul style="list-style-type: none"> - Hadir 15 menit sebelum kelas dimulai - Mematikan semua perangkat elektronik - Menginformasikan kepada dosen apabila tidak mengikuti perkuliahan karena sakit, dan alasan lainnya - Menyerahkan semua penugasan sebelum batas waktu - Mengikuti ujian untuk mendapatkan nilai akhir <p>Bentuk dan soal ujian: Ujian tertulis: soal esai atau pilihan ganda untuk mengukur capaian pembelajaran mata kuliah</p>
Media pembelajaran yang digunakan	<p>Kuliah dan presentasi: slide, video, papan tulis/link zoom Studi kasus: lembar kasus <i>Project-based Learning: Form Term of Reference</i> Pelatihan, Media pelatihan cetak dan elektronik</p>
Referensi dan daftar bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allan, L (2009). Training needs or training wants analysis? Training and development in Australia. 2. Atmodiwirjo, S. (1993). Manajemen training, pedoman praktis bagi penyelenggaraan training. Jakarta: Balai Pustaka. 3. Ayibnapi, F.Y. (2008). Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Brown, J (2002). Training needs assessment: A must for developing an effective training program Public Personnel Management. Winter. 5. Heinich, R., Molenda, M., Rusell, J. D., & Smaldino, S.E. (2002). Instructional media and technology for learning, 7th edition. New Jersey: Prentice Hall, Inc. 6. Leslie, R. (1990). Mengukur efektifitas pelatihan. Jakarta: PT Pustaka Bina Mandiri Pressindo. 7. Marpaung. (1999). Training need assesment. Jakarta: LAN RI. 8. Marzuki, M.S. (1992). Strategi dan model pelatihan. Malang: IKIP Malang. 9. Suryosubroto. (2005). Manajemen pendidikan dan pelatihan. Yogyakarta: FIP UNY 10. Craig, R.L. (1987). Training and development handbook, a guide to human resource development; American Society for Training and Development (ASTD), Mc Graw Hill Book Company. 11. Gomes, F.C. (2003). Manajemen sumber daya manusia. Yogyakarta: Andi Offset. 12. Hall, D. T. & Good, J. G. (1986). Human resources management. London: Scott, Foresman and Company. 13. Hasibuan, M.S.P. (2000). Manajemen sumber daya manusia. Jakarta: Bumi aksara.

14. James, R.D. & Davis, A.B. (1998). *Effective training strategies, a comprehensive guide to maximizing learning in organizations*. San Francisco: Berrett Koehler Publishers, Inc.
15. Laird, D. (1995). *Approaches to training and development, Revised 2nd Edition*. Addison – Wesley Publishing Company.
16. Mangkuprawira. (2002). *Manajemen sumber daya manusia strategik*. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia.
17. Saks, M.A. & Haccoun, R.R. (2008). *Managing performance through training and development, Fourth Edition*. USA: Nelson Education Ltd.
18. Smaldino, S.E., Lowther, D.L. & Russell, J.D. (2008). *Instructional Media and Technology for Learning, 9th Edition*. Upper Saddle Rive NJ: Pearson Education, Inc.
19. Sumantri, S. (2000). *Pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia*. Bandung: Fakultas Psikologi Unpad.
20. Syarif. R. (1987). *Teknik manajemen latihan dan pembinaan*. Bandung: Angkasa.
21. Toplis, J. (2001). *Training Evaluation-The First Steps*, Professional News, 146-157.
22. Wether Jr., W.B. E. Davis, Keith, (1997). *Human resource and personel management, Fifth Edition* Mc. Graw Hill, Inc
23. Wills, M. (1993). *Managing the training process: Putting the Basies into practice*, England: Mc. Graw Hill Book Company Europe.

Penilaian Hasil Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian Pembelajaran yang dibebankan Prodi	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Jenis Penilaian	Rubrik Penilaian
<p>Sikap (S-2) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menjalankan tugas profesinya</p>	<p>CPMK-1 Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dalam konteks promosi kesehatan</p>	<p>Penugasan tertulis: - Studi kasus - Tinjauan Pustaka</p> <p>Ujian tertulis: - Mid-test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrik partisipasi kelas - Rubrik penilaian tatap muka - Rubrik penilaian studi kasus - Rubrik penilaian <i>literature review</i> - Rubrik penilaian mid-test
<p>Keterampilan Umum (KU) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan kesehatan masyarakat</p>	<p>CPMK-2 Kemampuan menerapkan strategi, metode dan media pelatihan dalam promosi kesehatan</p>	<p>Penugasan tertulis: - Studi kasus - <i>Project-based learning</i></p> <p>Ujian tertulis: - Mid-test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrik partisipasi kelas - Rubrik penilaian tatap muka - Rubrik penilaian studi kasus - Rubrik penilaian <i>project-based learning</i> - Rubrik penilaian mid-test
<p>Keterampilan Khusus (KK-5) Mampu mempraktekkan metode pemberdayaan dalam meningkatkan derajat kesehatan masyarakat</p>	<p>CPMK-3 Kemampuan menerapkan manajemen pelatihan promosi kesehatan dalam upaya promotif dan preventif kesehatan di masyarakat</p>	<p>Penugasan tertulis: - Studi kasus - <i>Project-based learning</i></p> <p>Ujian tertulis: - Final-test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrik partisipasi kelas - Rubrik penilaian tatap muka - Rubrik penilaian studi kasus - Rubrik penilaian <i>project-based learning</i> - Rubrik penilaian final-test

Contoh Penugasan Tertulis

Contoh penugasan dalam bentuk *take home assignment* untuk mengukur CPMK-1, CPMK-2, dan CPMK-3, pada mata kuliah Manajemen Pelatihan Promosi Kesehatan, sebagai berikut:

Hasil Identifikasi Masalah:

30% dari petugas promosi kesehatan di PKM kabupaten X tidak memiliki *skill* dalam membuat disain media edukasi

Susunlah *Term of Reference* berdasarkan identifikasi kebutuhan pelatihan untuk petugas Promosi Kesehatan di kabupaten X dengan mengikuti langkah dan deskripsi item berikut:

1. Nama Pelatihan
Nama pelatihan disesuaikan dengan tujuan kegiatan yang ingin dicapai
2. Latar Belakang
Menguraikan tentang hal-hal yang mendasari sehingga dilakukan kegiatan penelitian
3. Tujuan Pelatihan
Menegaskan tentang apa yang ingin dicapai dengan melakukan kegiatan pelatihan → penekanan utama adalah adanya *skill* yg diberikan
4. Sasaran Pelatihan
Menjelaskan secara spesifik siapa peserta pelatihan, mengapa mereka yang dipilih, dan seberapa banyak peserta yang akan dilibatkan
5. Pelaksana dan Fasilitator Pelatihan
Menyebutkan siapa saja pelaksana kegiatan, siapa fasilitator pelatihan, mengapa mereka yang dipilih (apa bidang kemampuan atau kepakarannya), dan seberapa banyak fasilitator yang akan dibutuhkan
6. Tempat dan Waktu
Menyebutkan lokasi, ruangan tempat pelatihan kapan waktu pelaksanaan kegiatan, serta berapa lama waktu pelatihan
7. Materi Pelatihan
Menguraikan materi yang akan disampaikan dalam pelatihan, kaitan materi dengan *skill* yang akan diberikan dalam pelatihan, durasi setiap materi, dsb
8. Metode Pelatihan
Menguraikan metode yang akan digunakan dalam pelatihan, kesesuaian metode dengan materi dan peserta pelatihan
9. Rincian Biaya
Merinci besar biaya yang akan digunakan dalam pelatihan serta sumber dana pelatihan