

### Deskripsi Modul Manajemen Pelayanan Dasar Kesehatan Reproduksi

Nama Modul	Modul Mata Kuliah
Level Program Studi	Sarjana Kesehatan Masyarakat
Kode Mata Kuliah	345K1222
Sub Judul, Jika Ada	-
Nama Mata Kuliah	Manajemen Pelayanan Dasar Kesehatan Reproduksi
Disajikan pada Semester	VII
Penganggung Jawab Mata Kuliah	Prof. Dr. H.M.Tahir Abdullah, M.Sc, MSPH
Tim Pengajar	1. Prof. Dr. H.M.Tahir Abdullah, M.Sc, MSPH 2. Dr M Ikhsan MS, PKK
Bahasa	Indonesia
Kaitan dengan Kurikulum	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang ditawarkan pada semester ke .....
Metode Pembelajaran,	Metode pengajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: 1. Ceramah 2. Penugasan 3. Diskusi
Jumlah Jam Pembelajaran	Ukuran kelas untuk perkuliahan adalah sekitar .....siswa, dan untuk diskusi 5 orang per kelompok. Jam kontak untuk kuliah adalah 27 jam dan penugasan terstruktur adalah 32 jam
Beban Mata Kuliah	Untuk mata kuliah ini, mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi minimal 91 jam dalam satu semester, yang terdiri dari: - 27 jam untuk kuliah, - 32 jam untuk tugas terstruktur, - 32 jam untuk belajar mandiri,
Jumlah SKS	2 SKS (Setara dengan 3.6 ECTS)
Persyaratan mengikuti ujian	- Kehadiran kurang dari 80% materi, tidak memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir - Menyelesaikan semua tugas dan materi kuliah, sebelum ujian tengah dan akhir semester

Mata kuliah yang dipersyaratkan sebelum mengikuti mata kuliah ini	Mahasiswa telah lulus pada mata kuliah Biostatistik Deskriptif dan Biostatistik Inferensial.
Tujuan/Capaian Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti seluruh rangkaian perkuliahan, mahasiswa diharapkan mencapai:</p> <p><b>CPMK-1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup, defenisi dan fungsi kesehatan reproduksi (P2).</p> <p><b>CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan: tingkat manajemen dasar, manajemen dasar kespro di Indonesia, manejemen dasar polindes dan posyandu, manajemen dasar BKIA dan Klinik bersalin, dan manajemen dasar Rumah Sakit Ibu dan Anak (P2).</p>
Bahan Kajian	<p>Mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup, defenisi dan fungsi Manajemen Dasar Kespro</li> <li>2. Perencanaan</li> <li>3. Organisasi</li> <li>4. Actuating</li> <li>5. Controlling</li> <li>6. Evaluasi</li> <li>7. Manajemen dasar kespro Indonesia</li> <li>8. Manajemen polindes dan posyandu</li> <li>9. Manajemen BKIA</li> <li>10. Manajemen Klinik Bersalin</li> <li>11. Manajemen Rumah Sakit Ibu dan Anak</li> <li>12. Program Kespro pada masyarakat</li> </ol>
Bobot dan item penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penugasan terstruktur (pembuatan proposal dan laporan): 35%</li> <li>2. Oral presentase individu dan kelompok: 10%</li> <li>3. Keaktifan dalam berdiskusi: 10%</li> <li>4. Ujian tertulis: 35%</li> <li>5. Kehadiran dan partisipasi dalam kelas: 10%</li> </ol>
Persyaratan mengikuti kuliah, ujian	Persyaratan mengikuti kuliah dan ujian:

<p>dan bentuk ujian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa harus hadir 15 menit sebelum kelas dimulai</li> <li>- Mahasiswa harus mematikan semua perangkat elektronik</li> <li>- Mahasiswa harus menginformasikan kepada dosen apabila tidak mengikuti perkuliahan karena sakit, maupun alasan lainnya</li> <li>- Mahasiswa harus menyerahkan semua penugasan sebelum batas waktu</li> <li>- Mahasiswa harus mengikuti ujian untuk mendapatkan nilai akhir</li> </ul> <p>Bentuk dan soal ujian: Ujian tertulis: soal esai.</p>
<p>Media pembelajaran yang digunakan</p>	<p>Presentase PowerPoint.</p>
<p>Referensi dan daftar bacaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanlon, John J., George E Pickett., 1984. Administration and practice., 8th edition, Times Mirrot/Mosby College Publishing. St Louis, Toronto, Santa Clara.</li> <li>2. Kast, Freemont E. Stang,, James E Rosenzweig,. 1970, COrganization and Management, A Systems and Contingency Approach., 3th Edition, McGraw-Hill Book Company, New York.</li> <li>3. Reinke, William A., 1994, Perencanaan Kesehatan untuk Meningkatkan Efektifitas Manajemen. 1th Edition, Gadjah Mada University Press.</li> <li>4. Rossi, Peter H., Howard E Freeman,. 1985, Evaluation, A Systematic Approach. 3th Edition, Sage Publications. Beverly Hill, London, New Delhi.</li> <li>5. Shortell, Stephen M,. Arnold D Kaluzny, et al,1997. Essentials of Health Care Management. Delmar Publisher. Washington.</li> </ol>

## Penilaian Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dari Capaian Pembelajaran Lulusan untuk Modul MK

**Nama Modul Mata Kuliah** : Manajemen Pelayanan Dasar Kesehatan Reproduksi  
**Kode** : 345K1222  
**Semester** : VII  
**Penanggung jawab modul** : Manajemen Pelayanan Dasar Kesehatan Reproduksi  
**Dosen** : 1. Prof. Dr. H.M.Tahir Abdullah, M.Sc, MSPH  
           2. dr. M. Ikhsan MS, PKK

Capaian Pembelajaran Lulusan	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Jenis Penilaian	Rubrik Penilaian
<b>Sikap (S1):</b> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menjalankan tugas profesinya.	<b>CPMK-1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup, defenisi dan fungsi kesehatan reproduksi serta tingkat manajemen dasar pelayanan kesehatan reproduksi . (S1)	<b>Ujian tertulis: Essei</b> - Metode Pelaksanaan: Online lewat Learning Management System (LMS) & ujian paper-based. - Jumlah pertanyaan: 10 - Setiap satu pertanyaan dapat diselesaikan dalam waktu 5 menit. - Waktu Ujian: 50 menit.	<b>Rubrik untuk Essei Pertanyaan</b> - Skor 10, jika jawaban benar. - Skor 5, jika separuh jawaban benar - Skor 0, jika jawaban salah. - Nilai akhir= Total item yang benar dibagi total item, dikali 100.



## Contoh Tugas

1. Pilihlah satu topik masalah kesehatan reproduksi di Indonesia. Diskusikan dalam kelompokmu besarnya masalah tersebut!

Contoh masalah:

- a. Tingginya Angka Kematian Ibu dan Bayi di Indonesia
  - b. Besarnya angka aborsi di kalangan remaja
  - c. Rendahnya pencapaian imunisasi TT ibu hamil
2. Lakukan analisis permasalahan dengan menjelaskan dan menguraikan pelayanan dasar kesehatan reproduksi yang tersedia untuk memecahkan masalah tersebut! Temukan gap yang ada.  
Contoh:
    - a. Apakah semua wilayah di Indonesia telah memiliki pelayanan kesehatan Ibu dan Anak yang memadai?
    - b. Apakah remaja sudah terinformasi dengan baik tentang kesehatan reproduksi?
    - c. Mengapa Ibu hamil enggan datang ke pelayanan kesehatan untuk mendapatkan pelayanan imunisasi TT?
  3. Buatlah suatu rancangan pelayanan dasar kesehatan reproduksi yang dapat menyelesaikan masalah kesehatan reproduksi yang ada di Indonesia!